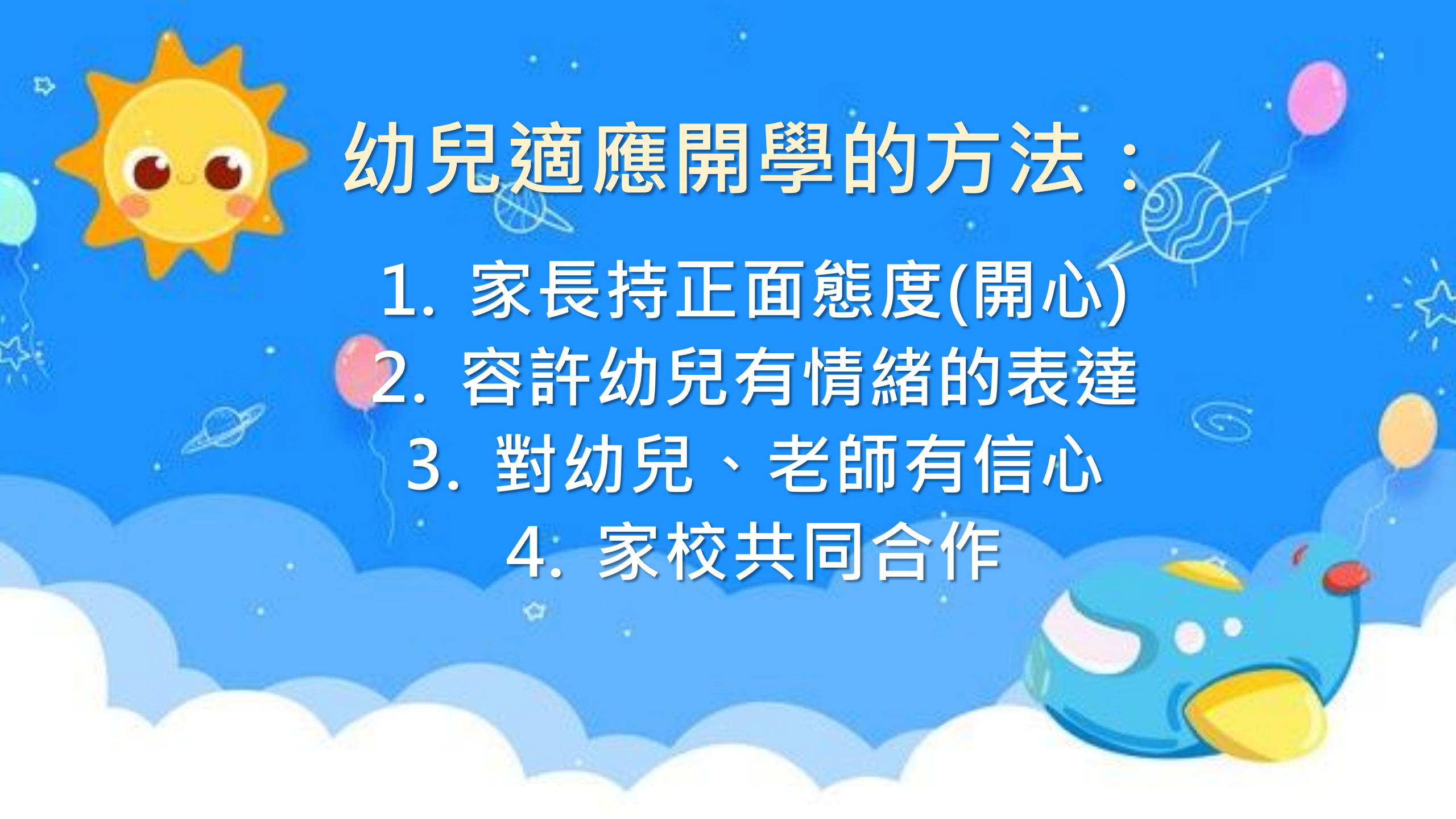




幼兒班簡介會

日期:2024年8月25日





幼兒適應開學的方法：

1. 家長持正面態度(開心)
2. 容許幼兒有情緒的表達
3. 對幼兒、老師有信心
4. 家校共同合作



辦學宗旨：
培養幼兒
敬神愛人，
建立自信，
積極進取，
發揮潛能，
將來服務社群。



目標：

1. 愉快學習 – 兒童為本，
以**遊戲**為主要的教學策略，
提供自由遊戲時間，
增加幼兒自主學習的動機。



2. 繪本教學與品德培育

- 課程以**繪本**為主要的教材，
透過故事的情節、內容和角色，
引起幼兒的共鳴，讓幼兒反思自己的行為表現
及了解故事的含義，
從而培養良好的價值觀及品德。

同時，培養**閱讀興趣**，建立良好閱讀基礎。



3. 體驗式學習

本園重視**親身經歷**為學習途徑，
為幼兒提供生活化體驗，
各級的主題體驗活動亦以親身參與，
透過參觀/到校活動，豐富小朋友的生活經驗，
提升幼兒的學習動機，培育幼兒積極學習的態度。



4. 腦基礎教學法

- 透過教師的日常教學，
持續運用合作學習、擴散及歸納思考，
訓練**高階思考**模式。



校本課程



2023-2024年度學校關注項目 提升兒童的美藝及文化發展

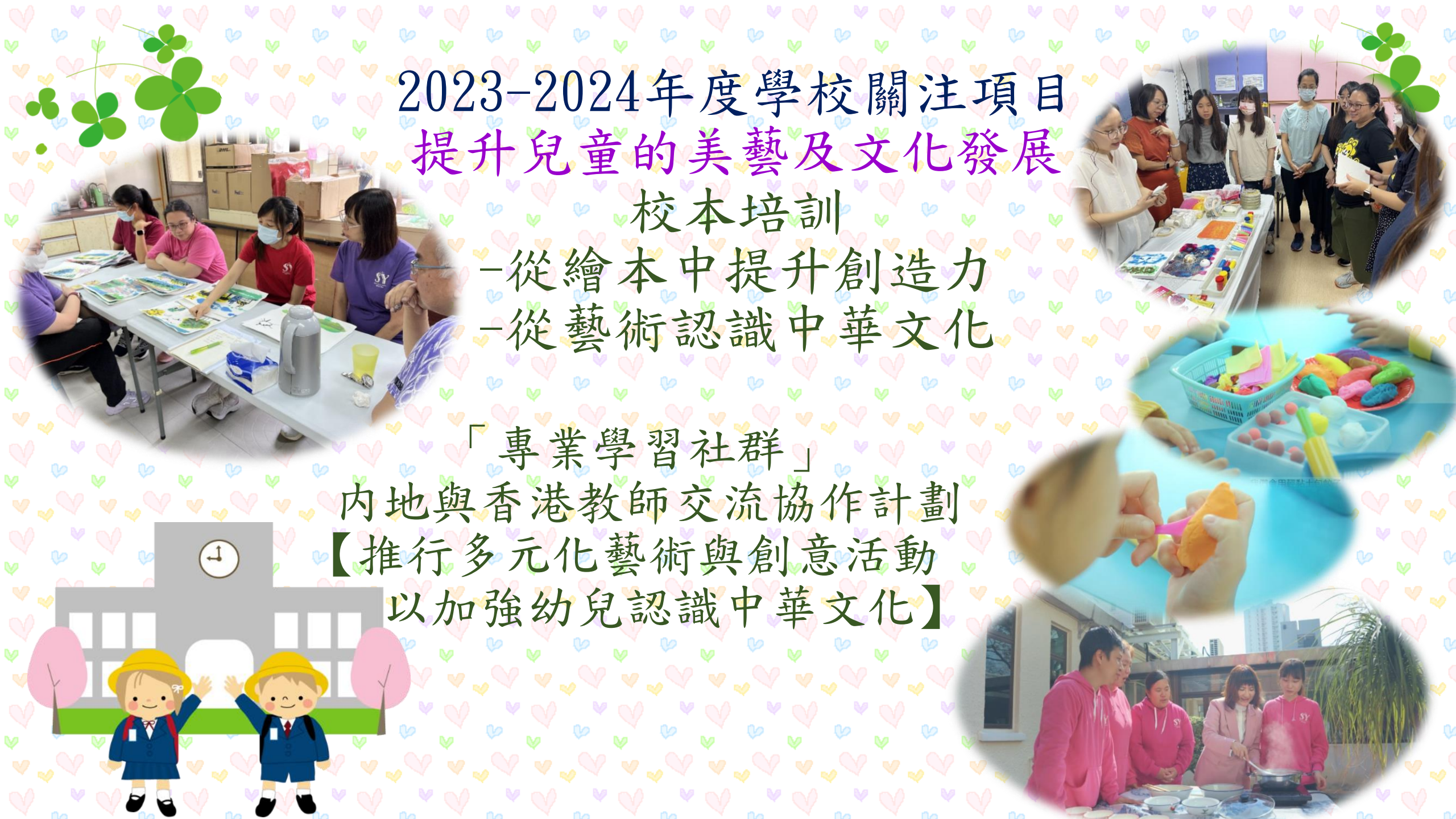
校本培訓

- 從繪本中提升創造力
- 從藝術認識中華文化

「專業學習社群」

內地與香港教師交流協作計劃

【推行多元化藝術與創意活動
以加強幼兒認識中華文化】



內地與香港教師
交流及協作計劃（幼稚園）

感
頌
賞

幼 稚 園 中 華 文 化
傳 承 之 旅



感

童 感 二 十 四 節 氣

鍾貝安 校長
元朗三育幼稚園



2024-2025年度學校關注項目

持續發展校本具中華文化元素的課程，
培養幼兒有良好的品德和情意，建立正面的價值觀。
香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作計劃
「具中華文化元素的學與教」



中心簡介

香港中文大學
THE CHINESE UNIVERSITY OF HONG KONG

「大學與學校夥伴協作中心」(下稱「中心」)成立於一九九八年，目的是希望加強與本港中學、小學及幼稚園的合作，推動全人教育和優質教育。

一直以來，中心獲教育局、優質教育基金、可持續發展基金、投資者及理財教育委員會和不同團體委託，推展了多個學校發展項目，現已與超過2,000間學校結成夥伴。秉持着促進香港優質教育的初衷，中心為學校提供專業支援服務，與之建立緊密的協作關係，致力幫助學校推行全面的發展計劃，更鼓勵它們透過自我完善機制，改善教學質素，逐步邁向優質教育。

支援老師	18,125+ /人
支援學生	246,300+ /人
支援家長	77,960+ /人
參與學校	2,616+ /間
推行計劃	54+ /個
出版及論文	36+ /份

幼稚園
工作

並不
幼稚

表現指標 幼稚園



香港特別行政區政府教育局

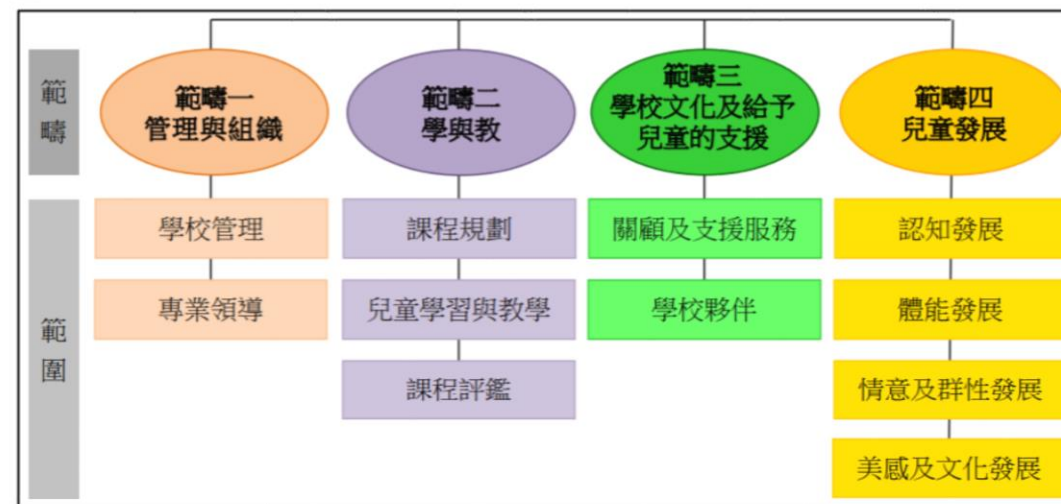
二零一七年

幼稚園表現指標架構

幼稚園工作的評估範圍

表現指標包括四個主要範疇，當中再劃分為十一個範圍，顯示學校各方面工作的重要部分，引領學校綜合檢視工作成效。

圖一：





幼稚園教育課程指引

遊戲學習好開始
均衡發展樂成長

課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局建議
幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及設有幼稚園班級的學校採用
二零一七年





圖四：幼稚園教育課程架構



學校持續關注事項

【自由遊戲】

- 主題角落
- 主題體驗活動
- 體能活動

提供物料

- ✓ 實物-蔬菜、水果
- ✓ 仿實物-診所用具
- ✓ 低結構物料-紙箱、



幼兒**自發**地參與和**主導**的活動

1. 愉快情緒

2. 主動探索

3. 社交技能



4. 創意思維

5. 解難能力

6. 大小肌肉能力





遊戲中學習： 加強遊戲中的 自由探索元素

- 習作：學校宜安排一些既輕鬆有趣，又符合幼兒的**小任務或親子習作**，如閱讀繪本、收集物品、傳遞訊息等，符合幼兒的能力範圍之餘，家長亦可以從旁引導。
- 這些**小任務**，可以**延展幼兒的學習興趣，培養良好習慣和責任感**，更能促進親子關係。



基督復臨安息日會 元朗三育幼稚園 兒童學習檔案



學生姓名：陳信信
入學日期：2-9-2024



校長的話



親愛的家長：

「健康快樂」是父母給予子女的祝福，「全面發展」是培育子女的方向。作為學前教育工作者，不但感受到家長對子女關切之情，而且每日也是與你們同行，為幼兒成長而努力。

「兒童學習歷程檔案」是記錄幼兒¹六個學習範疇的學習成果紀錄，不但能夠反映幼兒的學習和發展表現，給幼兒提供正面回饋，幫助他們掌握進步的方向，而且能夠讓幼兒在老師和家長的協助和鼓勵下，反思和檢視自己的表現，了解自己在學習上的表現，學習接受意見，認識自己的強項，明白改善的方向。

家長透過「兒童學習歷程檔案」可以了解到子女在學校的表現和成就，加深對子女成長的認識，繼而建立對子女合理的期望。同時，了解和配合學校的教學安排，讓子女得到最合適的教育。最後，學校還能夠以檔案內容檢視課程內容和實施的成效，作為課程發展的藍圖。

每位幼兒都是獨立的個體，各有不同的興趣及能力。老師會與家長及幼兒攜手創建獨有的「兒童學習歷程檔案」，以記錄幼兒在元朗三育幼稚園的生活點滴，以及在「認知發展」、「體能發展」、「情意及群性發展」、「美感及文化發展」的學習成果。

「教養孩童，使他走當行的路，就是到老也不偏離。」箴言，22:6。



¹ 幼稚園教育課程指引(2017)：「體能與健康」、「語文」、「幼兒數學」、「大自然與生活」、「個人與群體」、「藝術與創意」

² 表現指標(幼稚園)：兒童發展

兒童學習歷程檔案

- 幼兒成長的**系統記錄**，讓家長了解子女的發展情況，而非評核工具。
- 幼兒升班時，供**接任老師參考和跟進**。
- 學生、家長、學校共同參與
 - 學生：訂定目標及自我的期望
 - 家長及學校：給予鼓勵、引導學生思考達成目標的方法、回顧(讚賞和支持)

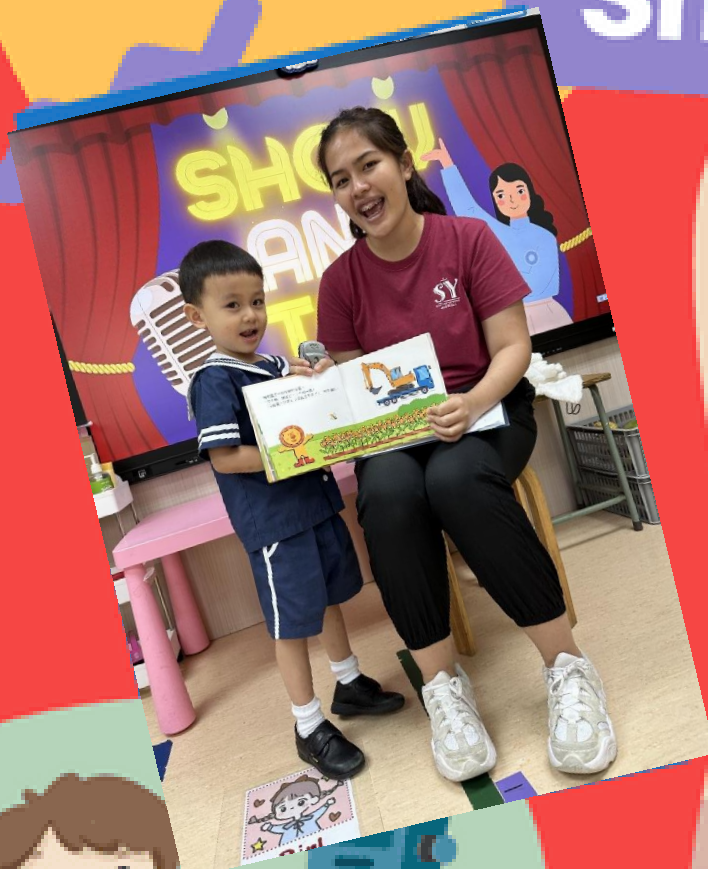


英文課程目標

1. 享受學習英語樂趣
2. 提供更多英語環境及接觸英語的機會
3. 著重「聽說先行」
4. 初步認識及接觸英語語音技巧



Show and Tell!





目的：

- 提供更多英語環境
- 提升英語表達能力和聆聽能力
- 擴大詞彙量
- 加強自信心
- 增強孩子的社交能力



內容：

- 幼兒按題目從家中攜帶自己的物品，以簡單英語向同伴分享及介紹。

與孩子們準備【Show and Tell】

1. 選材(選擇的內容是孩子感興趣的)
為孩子準備要展示的物品(實物最為理想)

2. 排練與整理
幫助孩子整理及組織分享的內容

3. 在家進行預演
在家中陪孩子一起預演和分享，讓家人們圍坐在孩子邊，認真地傾聽孩子的演說，給予孩子鼓勵。



- 強調按幼兒的**興趣**及**能力**
培養幼兒的英語口語表達能力
- **生活化**的學習及應用
- 透過E-class 發放分享內容的範例
及幼兒分享的日期(星期一)



Topics: My toy 我的玩具

K1

Good morning /afternoon (my teachers and friends.)

I am (name). (e.g. Tom / May)

It is _____. (e.g. a doll / Lego car)

.....



學校支援



1. 《到校學前綜合服務》

駐校社工（陳姑娘）

每週到校2天

2. 社會福利署提供《到校學前康復服務》

（ 證實 或 輪候 個案）

照顧學習差異

- 學校直接轉介到健康院 / 家庭醫生轉介
- 與班主任或校方緊密聯繫，協商教導方法
- 調節習作量
- 提供相關文件
- 3-6歲黃金時段



A photograph showing several hands of different skin tones reaching up from the bottom and sides to form a heart shape. The background is a bright blue sky with soft white clouds. The text '謝謝!' is centered in the middle of the heart shape.

謝謝!