

學校編號：159158

質素評核報告

元朗三育幼稚園

新界元朗青山公路元朗段 265-267 號

二零一八年四月十日、十一日、十二日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年四月十日、十一日、十二日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層定期到訪學校與教職員溝通，能給予學校行政管理的意見及支援學校發展。學校跟進上次質素評核的建議，能按部就班地策劃教師的專業發展，着力推動家校合作，以及提升教師的自評技巧。校長掌握教育發展的趨勢，經常給予員工鼓勵及指導，又能安排合適的培訓。兩位主任有效協助校長推動課程發展及處理行政事務的工作，團隊樂於分享培訓所得，群策群力，共同推動學校持續發展。
- 1.2 在自評工作方面，學校能將「策劃－推行－評估」的循環理念實踐於恆常工作中。管理層帶領教師一起檢視學校工作的推行情況，蒐集兒童表現的憑證和持分者的意見，檢討工作成效及制定跟進改善的方法。學校的發展計劃切合校情，引入外間支援，通過教師培訓循序漸進地提升教師在提問、帶領兒童互動及課堂管理的技巧，有助改善教學的效能。學校本年度以提升兒童對音樂的興趣為關注事項，能藉培訓和專業交流，逐步提升教師帶領音樂活動的技巧，又以小步子開展本年度另一個關注事項，團隊共同探討如何加強遊戲中的自由探索元素，並安排家長教育，計劃尚在開展階段，成效待見。
- 1.3 學校運用不同渠道與家長保持緊密聯繫，教師知悉兒童的個別情況，並按需要加強有關的照顧或轉介服務，使兒童能得到合適的幫助，同時也讓家長知悉子女的發展及學習情況。學校舉辦家長觀課及親職講座，以幫助家長了解學校的課程及親職教育的技巧，

又會邀請家長擔任義工，協助推行學校活動，提升家校協作的效能。家長信任和支持學校，家校共同輔助兒童愉快學習和健康成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套及繪本等材料，以主題作綜合課程設計，涵蓋各個學習範疇，且兼顧知識、技能的學習和態度的培養，課程全面而均衡。學校也會配合主題讓兒童就感興趣的事物進行研習活動和實地觀察，例如探訪元朗圍村，認識大榕樹及舊式廚房；造訪上海理髮店以了解傳統剪髮的特色等，能引發兒童學習興趣和擴闊他們的視野。學校以動靜交替的方式編排日程，兒童既有集體學習時間，也有自由選擇活動及遊戲的機會。然而，高班下學期部分課業設計頗為艱深，例如閱讀理解及數學文字題，學校應刪除不適切的課業，以配合兒童的能力和學習需要。此外，學校須改善在學期終結前為高班兒童安排的小一模擬活動，確保兒童每天享有音樂及自選活動的機會，以促進均衡發展。

2.2 學校已建立課程統籌、監察及檢討機制。管理層帶領教師參考檢討資料進行備課，設計教學活動和區角布置，通過會議檢討教學設計，並提出改善方法及調適教學內容。學校安排同儕觀課活動，擬定觀課重點，能推動教師的專業交流，而上年度所推行資深教師評課的培訓活動，能激勵教師互相學習和分享。在此基礎上，管理層可繼續帶領教師按兒童的學習表現和所擬定的教學目的，聚焦地探討提升教學效能的方法。

2.3 學校環境整潔，擁有寬敞的有蓋遊戲場地，兒童能在充裕的空間進行各類型活動。學校圖書數量和種類充足，兒童喜愛與友伴一起閱讀。教師用心設計興趣角活動，讓兒童進行各類遊戲，例如

在模擬角設置巴士站和爐灶，兒童扮演與主題相關的情境，延展學習經驗；美藝角放置多元化的美勞材料，兒童喜愛進行繪畫和剪貼等，作品具創意；探索角備有可供探索的遊戲，例如探索磁鐵或車輪的特性，兒童能運用不同感官進行探索。學校仍可改善語文角及識數角的活動設計，增設更多具趣味、刺激思考的遊戲，鼓勵兒童在生活情境中學習和應用文字及數學概念。教師也宜適時參與兒童的遊戲，給予支援和引導。此外，學校亦可回應本年度加強遊戲中的自由探索元素關注事項的啟動，鼓勵教師嘗試不同的學與教方法，並按推行情況作適時的檢討和反思，按部就班幫助兒童提升從遊戲中學習的效能。

2.4 學校本年度以提升兒童對音樂的興趣為關注事項，藉着工作坊加強教師的音樂知識和活動設計的技巧，以及通過觀課活動促進教師的專業交流。觀察所見，教師能以情境串連各音樂活動環節，生動地帶領音樂遊戲；部分教師更能善用音樂旋律帶動學習氣氛，引導兒童通過音樂及律動自由表達和創作。兒童隨着音樂而唱歌，配合不同節奏，愉快地模仿各種事物的動態和聲音，享受音樂遊戲的樂趣。

2.5 教師參加培訓和應用所學，不斷提升提問和帶領兒童互動的教學技巧。教師運用合適的傳意技巧，吸引兒童投入學習，亦能運用實物、圖片、影片等教材，引導兒童理解和掌握課堂內容重點。教師藉提問引發兒童思考，也會鼓勵兒童交談，分享個人經驗和想法。兒童在活動中表現專注，積極回應及解決問題，與同伴分享經驗，教師也能正面回應兒童的意見，營造愉快的學習氣氛。教師用心設計體能遊戲，讓兒童學習跳躍、平衡等技巧，惜安排兒童輪候參與遊戲的時間稍長，而部分活動的內容不適切，未能符合兒童的能力，學校須改善活動設計，以幫助他們發展強壯的

體魄。

2.6 兒童喜歡上學，友善有禮，樂於擔任小組長服務他人，與同伴相處融洽，能清楚地表達想法和需要。兒童在活動後能妥善地收拾玩具和學習物料。兒童的群性發展及自理能力表現良好，在關愛互助的氣氛下成長。

2.7 學校的兒童學習經驗評估制度能全面地反映兒童的發展情況。學校以持續觀察形式評估兒童，運用兒童發展評估報告及觀察記錄展示兒童各範疇的進展。學校邀請家長觀察兒童在家表現，也會讓兒童簡單回顧自己的行為和態度，並邀請家長分享陪伴子女成長的心聲等，教師能從不同角度了解兒童的發展。學校能適時向家長匯報兒童的發展情況及提供輔助兒童進一步發展的建議，也會參考兒童評估資料，作為改善課程設計的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

學校洋溢關愛和努力求進的校園氣氛，亦已建立自評及課程管理機制。在此基礎上，管理層可繼續帶領教學團隊凝聚專業能量，提升自評促進學校持續發展的效能，並以兒童的表現印證推行效果。為了配合兒童的能力和需要，學校應刪除不適切的課業，並就加強遊戲中自由探索元素的發展方向，聚焦地探討學與教可行方法，以及再策劃下一階段的工作目標，提高兒童學習的效能。